

教育部補助辦理教師專業發展評鑑實施要點 第五點修正對照表

修正規定	現行規定	說明
<p>五、辦理方式：</p> <p>(一) 辦理原則：</p> <p>1. 採自願辦理為原則：由學校自願申請，及學校教師自願參加之方式辦理。</p> <p>2. 教師專業發展評鑑推動小組於推動教師專業發展評鑑工作時，應重視教師之參與。</p> <p>3. 本要點採形成性評鑑，不得做為教師績效考核、不適任教師處理機制、教師進階(分級)制度之參據。</p> <p>(二) 辦理形式：學校辦理形式分為逐年期、多年期二種，其申請方式及內容依本部相關規定辦理。</p> <p>(三) 辦理組織及成員：辦理教師專業發展評鑑之各級單位應成立下列推動組織，並依下列規定執行：</p> <p>1. 組織：</p> <p>(1) 本部應成立中小學教師專業發展評鑑推動工作小組，統籌相關業務，並成立校長及教師專業發展辦公室，辦理評鑑專業規劃、各類評鑑、輔導及領導人才培訓、專業發展等事項。</p> <p>(2) 辦理教師專業發展評鑑之直轄市、縣(市)政府，應成立教師專業發展評鑑推動會，負責審議學校研訂之教師專業發展評鑑實施</p>	<p>五、辦理方式：</p> <p>(一) 辦理原則：</p> <p>1. 採自願辦理為原則：由學校自願申請，及學校教師自願參加之方式辦理。</p> <p>2. 教師專業發展評鑑推動小組於推動教師專業發展評鑑工作時，應重視教師之參與。</p> <p>3. 本要點採形成性評鑑，不得做為教師績效考核、不適任教師處理機制、教師進階(分級)制度之參據。</p> <p>(二) 辦理形式：學校辦理形式分為逐年期、多年期二種，其申請方式及內容依本部相關規定辦理。</p> <p>(三) 辦理組織及成員：辦理教師專業發展評鑑之各級單位應成立下列推動組織，並依下列規定執行：</p> <p>1. 組織：</p> <p>(1) 本部應成立中小學教師專業發展評鑑推動工作小組，統籌<u>辦理</u>相關業務，並成立校長及教師專業發展辦公室，<u>協助</u>辦理評鑑專業規劃、各類評鑑、輔導人才培訓課程規劃及講師培訓等事項。</p> <p>(2) 辦理教師專業發展評鑑之直轄市、縣(市)政府，應成立教師專業發展評鑑推動會，負責審議學校研</p>	<p>一、為簡潔文字敘述，第三款第一目之(1)，推動工作小組之任務「統籌辦理相關業務」修正為「統籌相關業務」；校長及教師專業發展辦公室之任務「協助」二字刪除。</p> <p>二、中央組織之任務配合實務需求，及本部一百零五年度之規劃，增列領導人才培訓及專業發展二項任務。</p> <p>三、為期教專評鑑之發展趨向專業與簡明，爰依據一百零四年度鼓勵學校試行評鑑規準(精緻版)(草案)結果，據以修訂草案，一百零五年完成修訂定案，並另案發布一百零五年版評鑑規準。一百零五年版評鑑規準主要修訂架構，將現行第四款第一目評鑑內容四個層面，其中的「研究發展與進修、敬業精神與態度」整合為「專業精進與責任」，成為三個層面，爰於第一目增訂得整合研究發展與進修及</p>

<p>計畫，辦理輔導、考評實施成效，建立專業成長輔導機制與規劃相關工作，並得成立校長及教師專業發展中心，協助推動地方輔導群及人才培訓認證等工作。</p> <p>(3) 辦理教師專業發展評鑑之學校，應成立教師專業發展評鑑推動小組，負責推動教師專業發展評鑑工作。</p> <p>2. 成員：</p> <p>(1) 直轄市、縣（市）政府教師專業發展評鑑推動會之成員，應包括教育行政人員、學校行政人員、學者專家、同級教師會代表及家長團體代表，且具備中小學教學經驗五年以上之委員人數不得少於委員總額二分之一；其組成方式及比例，由直轄市、縣（市）政府定之。</p> <p>(2) 教師專業發展評鑑推動小組之成員，應包括校長、承辦主任、教師會代表（未成立教師會者可免列入）、家長會代表、教師或行政代表等；其人數及選出方式由校務會議或課程發展委員會決定，列入學校申請實施計畫，並由校長擔任召集人，承辦主任為執行秘書。</p> <p>(四) 評鑑內容：</p> <p>1. 教師專業發展評鑑內容之實施得包括課程設計與教學、</p>	<p>訂之教師專業發展評鑑實施計畫，辦理輔導、考評實施成效，建立專業成長輔導機制與規劃相關工作，並得成立校長及教師專業發展中心，協助推動地方輔導群及人才培訓認證等工作。</p> <p>(3) 辦理教師專業發展評鑑之學校，應成立教師專業發展評鑑推動小組，負責推動教師專業發展評鑑工作。</p> <p>2. 成員：</p> <p>(1) 直轄市、縣（市）政府教師專業發展評鑑推動會之成員，應包括教育行政人員、學校行政人員、學者專家、同級教師會代表及家長團體代表，且具備中小學教學經驗五年以上之委員人數不得少於委員總額二分之一；其組成方式及比例，由直轄市、縣（市）政府定之。</p> <p>(2) 教師專業發展評鑑推動小組之成員，應包括校長、承辦主任、教師會代表（未成立教師會者可免列入）、家長會代表、教師或行政代表等；其人數及選出方式由校務會議或課程發展委員會決定，列入學校申請實施計畫，並由校長擔任召集人，承辦主任為執行秘書。</p> <p>(四) 評鑑內容：</p> <p>1. 教師專業發展評鑑內容之實</p>	<p>敬業精神與態度為專業精進與責任之規定，期供學校更具簡明之彈性選擇。</p> <p>四、第四款第二目針對逐年期第一年申請學校，考量課程設計與教學、班級經營與輔導此二層面係教師教學之一體兩面，二者缺一不可，爰參考實務端建議，刪除「並至遲於第三年同時進行課程設計與教學、班級經營與輔導二個層面之評鑑」等文字，以強調辦理第一年學校即應課程設計與教學、班級經營與輔導二層面兼併，不須至遲於第三年才二層面兼併。配合第四款第二目之修正，將於諮詢輔導相關工作中，加強協助學校建構校本評鑑規準時，以二層面兼併選用少部分指標，再逐步擴增多數指標，俾學校有效發展校本評鑑規準，並落實於評鑑實施、教學省思與專業發展。</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>班級經營與輔導、研究發展與進修、敬業精神與態度(或將研究發展與進修、敬業精神與態度整合為專業精進與責任)等層面。</p> <p>2.申請逐年期第一年之學校依學校實際發展需求，以課程設計與教學、班級經營與輔導二個層面並重為原則；申請多年期之學校，其評鑑內容應包括課程設計與教學、班級經營與輔導二個層面，並依學校實際發展需求，增列研究發展與進修、敬業精神與態度等作為評鑑實施之內容。</p> <p>3.前二日學校實施之評鑑內容，其評鑑規準，由學校選用本部或直轄市、縣(市)政府訂定之教師專業發展評鑑參考規準訂定，並報所屬主管教育行政機關備查。</p> <p>(五) 評鑑方式：參與教師應配合學校推動進程實施自我評鑑(自評)及接受校內評鑑(他評)：</p> <p>1.教師自我評鑑(自評)：由受評教師根據學校自行發展之自評程序及評鑑表格，依序檢核，以瞭解自我教學工作表現。</p> <p>2.校內評鑑(他評)：</p> <p>(1) 由教師專業發展評鑑推動小組安排評鑑人員進行正式評鑑，必要時得依受評教師之需要進行非正式評鑑。</p> <p>(2) 評鑑實施應兼重過程及結</p>	<p>施得包括課程設計與教學、班級經營與輔導、研究發展與進修、敬業精神與態度等層面。</p> <p>2.申請逐年期第一年之學校依學校實際發展需求，以課程設計與教學、班級經營與輔導二個層面並重為原則，並<u>至遲於第三年同時進行課程設計與教學、班級經營與輔導二個層面之評鑑</u>；申請多年期之學校，其評鑑內容應包括課程設計與教學、班級經營與輔導二個層面，並依學校實際發展需求，增列研究發展與進修、敬業精神與態度等作為評鑑實施之內容。</p> <p>3.前二日學校實施之評鑑內容，其評鑑規準，由學校選用本部或直轄市、縣(市)政府訂定之教師專業發展評鑑參考規準訂定，並報所屬主管教育行政機關備查。</p> <p>(五) 評鑑方式：參與教師應配合學校推動進程實施自我評鑑(自評)及接受校內評鑑(他評)：</p> <p>1.教師自我評鑑(自評)：由受評教師根據學校自行發展之自評程序及評鑑表格，依序檢核，以瞭解自我教學工作表現。</p> <p>2.校內評鑑(他評)：</p> <p>(1) 由教師專業發展評鑑推動小組安排評鑑人員進行正式評鑑，必要時得依受評教師之需要進行非正式評</p>	
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

果，其評鑑實施方式，以教學觀察為主，並得依學校實際發展需求，兼採教學檔案、晤談教師及蒐集學生或家長教學反應等多元途徑。

(六) 評鑑實施：

1. 學校實施教師專業發展評鑑前，應就評鑑目的、評鑑內容、評鑑規準與實施方式為適當宣導及訓練。
2. 評鑑完成後，評鑑人員應將綜合報告表等資料密封，送交教師專業發展評鑑推動小組審議；教師專業發展評鑑推動小組彙整評鑑資料後，應與評鑑人員（代表）共同審議認定評鑑結果是否達到規準。
3. 教師專業發展評鑑推動小組應將個別受評教師之評鑑結果，以書面個別通知教師，並予以保密，非經教師本人同意，不得公開個人資料。
4. 學校應根據評鑑結果對教師專業表現給予下列支持及回饋：
 - (1) 教師專業發展評鑑推動小組得依據評鑑結果推薦教師進行專業分享，並協助精進其專業知能。
 - (2) 對於經認定未達規準之教師，應於接獲通知一個月內，由教師專業發展評鑑推動小組安排教學輔導教師或其他適當教師，以參加教師專業發展評鑑教師為優先，與其共同規劃專

鑑。

- (2) 評鑑實施應兼重過程及結果，其評鑑實施方式，以教學觀察為主，並得依學校實際發展需求，兼採教學檔案、晤談教師及蒐集學生或家長教學反應等多元途徑。

(六) 評鑑實施：

1. 學校實施教師專業發展評鑑前，應就評鑑目的、評鑑內容、評鑑規準與實施方式為適當宣導及訓練。
2. 評鑑完成後，評鑑人員應將綜合報告表等資料密封，送交教師專業發展評鑑推動小組審議；教師專業發展評鑑推動小組彙整評鑑資料後，應與評鑑人員（代表）共同審議認定評鑑結果是否達到規準。
3. 教師專業發展評鑑推動小組應將個別受評教師之評鑑結果，以書面個別通知教師，並予以保密，非經教師本人同意，不得公開個人資料。
4. 學校應根據評鑑結果對教師專業表現給予下列支持及回饋：
 - (1) 教師專業發展評鑑推動小組得依據評鑑結果推薦教師進行專業分享，並協助精進其專業知能。
 - (2) 對於經認定未達規準之教師，應於接獲通知一個月內，由教師專業發展評鑑推動小組安排教學輔導教師或其他適當教師，以參

<p>業成長計畫，並於進行專業成長後，再次安排校內評鑑（複評）。</p> <p>(3) 其他受評教師於接獲評鑑結果後，得依據評鑑結果及教師專業發展評鑑推動小組之建議，擬定個人之專業成長計畫。</p> <p>(七) 學校對教師專業成長之協助：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.對於受評個別教師之專業成長需求，提供適當協助及校內外在职進修資訊。 2.對於校內教師之整體性專業成長需求，應提供教師專業學習社群及校內外在职進修資訊。 3.學校對於一年內新進教師、初任教學三年內之教師、自願接受協助之教師及經評鑑認定未達規準之教師，得安排教學輔導教師予以協助，並依本部所定教學輔導教師之資格、遴選、權利義務及輔導方式等相關規定辦理之。 4.本部應研發專業成長之途徑，建立完整之專業成長體系，以為學校執行時之依據。 <p>(八) 評鑑相關人才之培訓：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.類型：本要點之人才培訓類型包括評鑑人員初階培訓、評鑑人員進階培訓、教學輔導教師儲訓、講師儲訓等四項，並針對承辦人員辦理宣導說明、申辦說明、行政研習等。 	<p>加教師專業發展評鑑教師為優先，與其共同規劃專業成長計畫，並於進行專業成長後，再次安排校內評鑑（複評）。</p> <p>(3) 其他受評教師於接獲評鑑結果後，得依據評鑑結果及教師專業發展評鑑推動小組之建議，擬定個人之專業成長計畫。</p> <p>(七) 學校對教師專業成長之協助：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.對於受評個別教師之專業成長需求，提供適當協助及校內外在职進修資訊。 2.對於校內教師之整體性專業成長需求，應提供教師專業學習社群及校內外在职進修資訊。 3.學校對於一年內新進教師、初任教學三年內之教師、自願接受協助之教師及經評鑑認定未達規準之教師，得安排教學輔導教師予以協助，並依本部所定教學輔導教師之資格、遴選、權利義務及輔導方式等相關規定辦理之。 4.本部應研發專業成長之途徑，建立完整之專業成長體系，以為學校執行時之依據。 <p>(八) 評鑑相關人才之培訓：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.類型：本要點之人才培訓類型包括評鑑人員初階培訓、評鑑人員進階培訓、教學輔導教師儲訓、講師儲訓等四項，並針對承辦人員辦理宣 	
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<p>2.辦理單位：</p> <p>(1) 國民教育階段之評鑑人員初階培訓與認證、宣導說明、申辦說明由直轄市、縣（市）政府辦理；高級中等教育階段由本部辦理或由直轄市、縣（市）政府辦理；各教育階段之行政研習由直轄市、縣（市）政府辦理。</p> <p>(2) 評鑑人員進階培訓、教學輔導教師儲訓及認證、在職進修等業務，由本部辦理。</p> <p>(3) 講師儲訓由本部辦理。</p> <p>3.講師及教學輔導教師之資格、遴選、權利義務及運作方式等，依本部相關規定辦理。</p> <p>4.人才培訓課程依本部相關規定辦理。</p> <p>(九) 諮詢輔導：得由本部及直轄市、縣（市）政府辦理下列事項：</p> <p>1.邀請學者專家擔任輔導委員，並培訓學校之校長、主任與教師擔任輔導夥伴，提供學校輔導及協助。</p> <p>2.各直轄市、縣（市）政府整合區域之輔導委員與輔導夥伴人力，進行學校之各項輔導及協助。</p> <p>3.本部及各直轄市、縣（市）政府組成教師專業發展評鑑輔導群，協助辦理各項諮詢輔導工作：</p> <p>(1) 在中央為中央輔導群，由本部培訓，主要負責協助本部對直轄市、縣（市）</p>	<p>導說明、申辦說明、行政研習等。</p> <p>2.辦理單位：</p> <p>(1) 國民教育階段之評鑑人員初階培訓與認證、宣導說明、申辦說明由直轄市、縣（市）政府辦理；高級中等教育階段由本部辦理或由直轄市、縣（市）政府辦理；各教育階段之行政研習由直轄市、縣（市）政府辦理。</p> <p>(2) 評鑑人員進階培訓、教學輔導教師儲訓及認證、在職進修等業務，由本部辦理。</p> <p>(3) 講師儲訓由本部辦理。</p> <p>3.講師及教學輔導教師之資格、遴選、權利義務及運作方式等，依本部相關規定辦理。</p> <p>4.人才培訓課程依本部相關規定辦理。</p> <p>(九) 諮詢輔導：得由本部及直轄市、縣（市）政府辦理下列事項：</p> <p>1.邀請學者專家擔任輔導委員，並培訓學校之校長、主任與教師擔任輔導夥伴，提供學校輔導及協助。</p> <p>2.各直轄市、縣（市）政府整合區域之輔導委員與輔導夥伴人力，進行學校之各項輔導及協助。</p> <p>3.本部及各直轄市、縣（市）政府組成教師專業發展評鑑輔導群，協助辦理各項諮詢輔導工作：</p> <p>(1) 在中央為中央輔導群，由</p>	
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<p>政府各項輔導工作之推動。中央輔導群之運作、輔導員之資格、遴選、權利義務及輔導方式等規定，依本部相關規定辦理。</p> <p>(2) 在直轄市、縣(市)政府為地方輔導群，由各直轄市、縣(市)政府培訓，主要負責協助各直轄市、縣(市)政府推動各項輔導工作。地方輔導群之運作、輔導員之資格、遴選、權利義務及輔導方式等規定，依直轄市、縣(市)政府之相關規定辦理。</p> <p>4.各直轄市、縣(市)政府應整合輔導委員、地方輔導群、輔導夥伴等相關輔導人力及資源，建立完整之輔導網絡，以統籌規劃各項諮詢輔導事宜，並辦理輔導工作推動成效之檢核。</p>	<p>本部培訓，主要負責協助本部對直轄市、縣(市)政府各項輔導工作之推動。中央輔導群之運作、輔導員之資格、遴選、權利義務及輔導方式等規定，依本部相關規定辦理。</p> <p>(2) 在直轄市、縣(市)政府為地方輔導群，由各直轄市、縣(市)政府培訓，主要負責協助各直轄市、縣(市)政府推動各項輔導工作。地方輔導群之運作、輔導員之資格、遴選、權利義務及輔導方式等規定，依直轄市、縣(市)政府之相關規定辦理。</p> <p>4.各直轄市、縣(市)政府應整合輔導委員、地方輔導群、輔導夥伴等相關輔導人力及資源，建立完整之輔導網絡，以統籌規劃各項諮詢輔導事宜，並辦理輔導工作推動成效之檢核。</p>	
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--